

## Tartalomjegyzék:

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és az általuk tanított tantárgyak a 2014/2015-ös tanévben
2. A nevelő-oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szak-képzettsége
3. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói
4. Szakkörök igénybevételének lehetősége, a mindennapos testedzés lehetősége
5. A hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai
6. Az iskolai tanév helyi rendje (lásd: munkaterv)
7. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma (lásd: munkaterv)

### 1. A pedagógusok iskolai végzettsége és az általuk tanított tantárgyak a 2014/2015-ös tanévben

sorszám	végzettség/szak	végzettség szintje	tanított tantárgy/ feladatkör
1.	tanár, testnevelés	egyetemi	-
<b>helyettes</b>	sportszervező		testnevelés és sport
2.	tanár, magyar nyelv és irodalom	egyetemi	német
3.	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak,	főiskolai	ének-zene
	szociálpedagógus	főiskolai	vizuális kultúra
			technika, életvitel és gyakorlat
			természetismeret
			testnevelés és sport
4.	szobrászművész, művésztanár	egyetemi	vizuális kultúra
5.	tanító, népművelés	főiskolai	
	könyvtáros tanár	főiskolai	könyvtáros tanár
6.	tanító, vizuális nevelés	főiskolai	napközi o. nevelő
			erkölcsstan
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			testnevelés és sport
			játék
7.	tanár, matematika, fizika	főiskolai	matematika
			fizika
8.	tanár, biológia, földrajz	főiskolai	biológia
			földrajz
			természetismeret
9.	tanító,	főiskolai	magyar nyelv és iroda-

	népművelés		lom matematika környezetismeret éneke-zene vizuális kultúra életvitel és gyakorlat testnevelés és sport
10.	tanító tanár, magyar nyelv és irodalom	főiskolai főiskolai	magyar nyelv és irodalom
11.	gyógypedagógus, pszichopedagógia szak, látássérültek pedagógiája szakos terapeuta	főiskolai	magyar nyelv és irodalom matematika történelem természetismeret hon- és népismeret habilitáció
12.	tanító, testnevelés	főiskolai	tanulószoza
13.	tanár, matematika, kémia	főiskolai	matematika kémia
14.	tanár, földrajz, technika	főiskolai	földrajz technika, életvitel és gyakorlat természetismeret tanulószoza
15.	tanár, magyar nyelv és irodalom	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
16.	tanító, testnevelés	főiskolai	napközi o. nevelő testnevelés és sport
17.	tanító, nemzetiségi német	főiskolai	nemzetiségi német nemzetiségi néptánc
18.	tanító, magyar nyelv és irodalom	főiskolai	magyar tanulószoza
19.	tanító, ember és társadalom	főiskolai	-
<b>helyettes</b>	tanító, éneke-zene	főiskolai	napközi o. nevelő környezetismeret vizuális nevelés technika, életvitel és gyakorlat éneke-zene játék

20.	tanító, magyar nyelv és iroda- lom	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene vizuális kultúra életvitel és gyakorlat testnevelés és sport
21.	tanár, magyar nyelv és irodalom	egyetemi	
	beszédfejlesztő	főiskolai	fejlesztőpedagógus
	logopédus	főiskolai	logopédus
22.	tanító, magyar nyelv és iroda- lom	főiskolai	napközi o. nevelő technika, életvitel és gyakorlat hon- és népismeret
23.	tanár, matematika, földrajz	főiskolai	matematika
24.	tanító, matematika	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene
25.	tanár, testnevelés	egyetemi	testnevelés
26.	tanár, angol	főiskolai	angol
27.	tanár, testnevelés, gyógytestnevelés	egyetemi	testnevelés erkölcstan
28.	tanító, német	főiskolai	napközi o. nevelő nemzetiségi német
29.	tanító, pedagógia	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene életvitel és gyakorlat testnevelés és sport nemzetiségi néptánc
30.	tanító, ember és társadalom	főiskolai	-
<b>helyettes</b>	tanító, testnevelés	főiskolai	napközi o. nevelő testnevelés és sport játék
31.	tanító fejlesztőpedagógus	főiskolai szakvizsga	fejlesztőpedagógus

32.	tanító, rajz	főiskolai	tanulószoza
33.	tanító	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene vizuális kultúra életvitel és gyakorlat testnevelés és sport tanulás mestersége
34.	tanító, ember és társadalom	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika
	gyógypedagógus, tanulásban akadályo- zottak pedagógiája	főiskolai	történelem erkölcstan földrajz természetismeret
35.	tanító	főiskolai	-
<b>helyettes</b>	tanító	főiskolai	testnevelés és sport technika, életvitel és gyakorlat
36.	tanító	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene vizuális kultúra életvitel és gyakorlat testnevelés és sport
37.	tanító	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika környezetismeret ének-zene játék napközis foglalkozás
38.	gyógypedagógus, ér- telmileg akadályozot- tak pedagógiája szak	főiskolai	magyar nyelv és iroda- lom matematika angol történelem földrajz napközis foglalkozás

39.	tanító, rajz	főiskolai	
	informatika	főiskolai	informatika
40.	tanító, természetismeret	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			éneke-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			természetismeret
			napközis foglalkozás
41.	tanító	főiskolai	
	tanár, történelem	főiskolai	történelem
			erkölcstan
42.	tanító, magyar nyelv- és irodalom	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			éneke-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			napközis foglalkozás
43.	tanár, angol, éneke-zene	főiskolai	angol
			éneke-zene
44.	tanító informatika	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			éneke-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			informatika
			napközis foglalkozás
45.	tanító, pedagógia	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			éneke-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			játék
			napközis foglalkozás
46.	tanító, éneke	főiskolai	magyar nyelv és irodalom

			lom
			matematika
			ének-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			játék
			napközis foglalkozás
47.	tanító, rajz	főiskolai	erkölcsstan
	közoktatási vezető	szakvizsga	
48.	tanár, angol	egyetemi	angol
			tanulószo
49.	tanár, történelem, német	főiskolai	történelem
	tanár, nemzetiségi német	egyetem	nemzetiségi német
50.	tanító, magyar nyelv és irodalom	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat
			erkölcsstan
			napközis foglalkozás
51.	tanító, természetismeret	főiskolai	napközi o. nevelő
			ének-zene
			testnevelés és sport
52.	tanító, matematika	főiskolai	magyar nyelv és irodalom
			matematika
			környezetismeret
			ének-zene
			vizuális kultúra
			életvitel és gyakorlat

## 2. A nevelő-oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szak-képzettsége

	munkakör	végzettség
1.	iskolaitkár	érettségi
2.	iskolaitkár	érettségi
3.	pedagógiai asszisztens	érettségi
4.	pedagógiai asszisztens	érettségi, gyógypedagógiai asszisz-

		tens szakképzettség
5.	pedagógiai asszisztens	érettségi, gyógypedagógiai asszisztens szakképzettség
6.	laboráns	érettségi
7.	rendszergazda	érettségi

### 3. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói a 2013/14-es tanévben

évfolyam	bukott		évisméltó
	1 vagy 2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	
1. évfolyam	-	-	-
2. évfolyam	-	-	-
3. évfolyam	-	-	-
4. évfolyam	-	-	-
5. évfolyam	-	-	-
6. évfolyam	1 fő	-	-
7. évfolyam	3 fő	1 fő	1
8. évfolyam	3 fő	1 fő	1

Iskolai évisméltési mutató: 0.31 %

### 4. Szakkörök igénybevéltének lehetősége, a mindennapos testedzés lehetősége

#### A szakkörök igénybevéltének lehetősége Alsó tagozat

Foglalkozás	Vezető	Időpont	Helyszín
Gyöngyfűzés	Szajkóné Ökrész Hajnalka	kedd, csütörtök	8-as tanterem
Fejlesztő játékok	Marosi Renáta	kedd, csütörtök	fejlesztő terem
Játékos matek	Vargáné Mavrak Tünde	hétfő, kedd, szerda, csütörtök	1-es tanterem

<b>Táblás játékok</b>	Légrádi Gáborné	hétfő, kedd, szerda, csütör- tök	3-as tanterem
<b>Szalvétatechnika</b>	Bak Ágnes, Dor- kó Mónika, Nagyné Macsu Zsuzsa, Tallódiné Haraszi Edit	hétfő, kedd, szerda, csütör- tök	7-es tanterem
<b>Üvegfestés</b>	Fodorné Zatureczki Anita, Pittnauerné Nagy Edina	hétfő, kedd, szerda, csütör- tök	6-os tanterem
<b>Mozdulj!</b>	Farkas István	hétfő, kedd, szerda, csü- törtök	iskola udvara, 9-es tanterem
<b>Papírajáték</b>	Weinhardt Csa- báné	kedd, szerda	8-as tanterem
<b>Japán szakkör</b>	Koncz Gáborné	csütörtök, 15.15-16.00	Ágacska 3-as terem
<b>Rajz</b>	Togyeláné Nagy Beatrix	hétfő	8-as tanterem
<b>Alsós atlétika</b>	Kőszegi Boglárka	hétfő, 14.00- 15.40	tornacsarnok, sportpálya
<b>Hagyományörző</b>	Schuszter István- né	csütörtök	Nagyvarsány

### Felső tagozat

Foglalkozás	Vezető	Időpont	Helyszín
<b>Német előkészítő</b>	Verebély Andrea	szerda, 14.55-15.40	19-es tanterem
<b>Japán szakkör</b>	Koncz Gáborné	csütörtök, 15.15-16.00	Ágacska, 3-as tan- terem
<b>Rajz szakkör</b>	Hitter Magdolna	csütörtök, 14.00-15.40	9-es tanterem



<b>Magyar előkészítő</b>	Gerseiné Szabó Mónika	kedd, 14.55–15.40	21-es tanterem
<b>Matematika elő- készítő</b>	Facskó Ilona	kedd, 14.00–14.45	20-as tanterem
<b>Énekkar</b>	Takács Edit	kedd, 14.55–15.40	14-es tanterem
<b>Társastánc</b>	Mekler Andrea	csütörtök, 14.55–16.25	tornacsarnok
<b>Felső atlétika</b>	Kőszegi Boglárka	szerda, 14.00–15.40	tornacsarnok, sportpálya
<b>Kosárlabda (5 – 6. évf.)</b>		hétfő, 14.55–16.25	tornacsarnok
<b>Kosárlabda (7 – 8. évf.)</b>	Kónya Szabolcs	kedd, 14.55–16.25	tornacsarnok
<b>Kézilabda (3 – 4. évf.)</b>	Fodorné Zatureczki Anita	hétfő, péntek 13.45–14.30	tornacsarnok
<b>Kézilabda (5 – 6. évf.)</b>	Fodorné Zatureczki Anita	péntek 14.30–16.00	tornacsarnok
<b>Kajak-kenu</b>	Németh Szabolcs	szerda 16.00–17.00	Csónakház

## 5. A mindennapos testedzés lehetőségei

tanórán	tanórán kívül
<ul style="list-style-type: none"> <li>• testnevelésórák</li> <li>• emelt szintű testnevelésórák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napközben óráközi szünetekben körjátékok, mozgásos játékok</li> <li>• napközben, iskolaotthonban sportfoglalkozások, néptánc</li> </ul> <p>délutáni sportkörök: társastánc, atlétika szivacskezilabda, kosárlabda, gyógytestnevelés, labdarúgás, kézilabda, kajak-kenu</p>

## 6. A hétfégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

### Hétfégi házi feladat szabályai

**Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Meggyőződésünk, hogy az iskolán kívüli munka, házi feladat megoldásával járó, önálló tanulási tevékenység javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és – bizonyos esetekben – egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt is. A sikeresen megoldott házi feladat egyike lehet azon faktoroknak, amelyek az iskola és az iskolai oktatással kapcsolatos pozitív attitűdöt kialakítják. A „képes vagyok rá” érzésének átélésével hozzájárul a pozitív énkép formálódásához, az önbizalom erősödéséhez.

Ennek érdekében a következő elvi megállapodásokat, illetve szabályozókat rögzítjük:

- a házi feladat legyen a curriculum (tanterv) integráns része;
- a házi feladatnak alkalmazkodnia kell a tanulók képességeihez, illetve a tanulóknak mindig elegendő időt kell biztosítani az adott feladat elkészítésére;
- indokolt esetben a tanulóknak személyükre szóló, azaz individualizált feladatokot kell kapniuk;
- a házi feladat teljesíthető elvárást jelentsen a tanuló számára, melyre naponta 1–1,5 óránál többet ne kelljen fordítania;
- a házi feladatokkal a nevelők az egyes tantárgyak ismeretanyaga elsajátításának megkönnyítésére törekedjenek, a házi feladat típusának megválasztása a következő megfontolásokon alapuljon:
  - az órákon megtanultakat kívánjuk erősíteni, megszilárdítani;
  - vagy adott témában a tanulók különféle készségeit akarjuk fejleszteni, begyakoroltatni;
  - szorgalmi feladatokkal az önálló ismeretszerzésre, búvárkodásra, a tanultak kiegészítésére, önművelésre ösztönözni
- a házi feladat elkészítéséhez, a tanulásban nyújtott segítség folyamán vegye figyelembe a nevelő, hogy a tanuló mely érzékszervét használja szívesebben, hogy az auditív, vizuális, taktilis vagy kineztikus eszközöket részesíti-e előnyben;
- a nevelő jelölje meg a tanuláshoz szükséges forrásokat, megoldási módokat;
- az önálló tanulás során kialakuló rutin, tanulási technika nyújtson megfelelő alapokat az élethosszig tartó tanuláshoz;
- A 3–5 órás tantárgyakból hétvégére, tanítási szünetekre kötelező házi feladat nem adható (az utolsó tanítási napon kijelölt házi feladat mértéke ne haladja meg a szokásosat, az 1–1,5 órás önálló tanulási időben elvégezhető legyen);
- a házi feladatokat ellenőrizni, javítani, értékelni kell, de osztályozni nem lehet.

## **7. Az iskolai dolgozatok szabályai**

### **Az iskolai tudás mérésének-értékelésének rendje**

Meggyőződésünk, hogy a véletlen tényezők hatásának csökkentésére a leghatásosabb módszer, ha az egy alkalomra korlátozódó értékelések helyett vagy mellett a folyamatos értékelést alkalmazzuk, s mindvégig differenciált értékelésre törekszünk, s világosan megkülönböztetjük a diagnosztikus, a formatív és szummatív mérési-értékelési funkciót.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak a befejezésekor alkalmazzuk (pl.: tanítási témák). Következésképpen a minősítő értékelésben globális képet próbálunk adni a tanulóról, azt próbáljuk kifejezni, hogy egy-egy hosszabb tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Ezért a minősítő értékelés során szerzett érdemjegy súlyozottan számít a tanulmányi munka értékelésében. Éppen ezért **a nevelők a felmérő dolgozatok várható időpontját előre kötelesek ismertetni a diákokkal, a hiányzó tanulóknak lehetőséget kell biztosítani a dolgozat pótlására. Az egyenletes terhelés érdekében a felméréseket úgy kell megszervezni, hogy egy tanítási napon kettőnél több felmérőt ne kelljen egy diáknak írnia.**

A **tanulók fizikai állapotának méréséhez** szükséges módszereket az Oktatási Minisztérium által kiadott Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez című kiadvány alapján választjuk meg.

### **Az értékelés formái**

- Évfolyamtesztek (egységes iskolai mérések)
- A tanmenetekben meghatározott felmérő dolgozatok, tudáspróbák (lehetnek központilag vagy a munkaközösség által készítettek)
- Szóbeli beszámoltatás, felelet
- Rövid írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Tanítási órákon végzett munka
- Önálló kutató- és gyűjtőmunka, beszámolók
- Versenyeken, vetélkedőkön (sport, tanulmányi) nyújtott teljesítmény
- Alkotómunka eredményei, művészeti produktumok
- Kísérletek

Az érdemjegyet minden esetben és azonnal az osztálynaplóba és a tanuló ellenőrzőjébe is be kell vezetni.