

Tartalomjegyzék:

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és az általuk tanított tantárgyak a 2019/2020-as tanévben
2. A nevelő-oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége
3. Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói
4. Szakkörök igénybevételének lehetősége, a mindennapos testedzés lehetősége
5. A hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai
6. Az iskolai tanév helyi rendje (lásd: Szülői Hírlevél)
7. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma

	Végzettség	Végzettség szintje	Tanított tantárgy/munkakör
1.	Testnevelő tanár	főiskola	Osztályfőnök Testnevelés és sport Úszás
2.	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár Német nyelv és irodalom szakos tanár	egyetem, főiskola	Nemzetiségi német nyelv Nemzetiségi hon- és népismeret
3.	Könyvtárostanárr (tanító) népművelés szakkollégium	főiskola	Környezetismeret Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
4.	Tanító, vizuális nevelés műveltségi terület	főiskola	Etika Vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
5.	Matematika, fizika szakos tanár	főiskola	Matematika Fizika
6.	Földrajz, biológia szakos tanár szakvizsgázott mentortanár	főiskola	Osztályfőnöki Természetismeret Biológia-egészségtan Földrajz Ének-zene
7.	Tanító, népművelés szakkollégium	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport

			Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
8.	Tanító testnevelés és sport műveltségi területen	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Életvitel és gyakorlat Ének-zene Testnevelés és sport Sakkpalota Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
9.	Tanító, magyar nyelv és irodalom szakos tanár	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom
10.	Általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	főiskola	Angol nyelv
11.	Általános iskolai tanító	főiskola	Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra
12.	Magyar nyelv és irodalom szakos tanár	egyetem	Magyar nyelv és irodalom Vizuális kultúra Technika, életvitel és gyakorlat
13.	Tanító, testnevelés szakkollégium	főiskola	Sakkpalota Matematika
14.	Matematika, kémia szakos tanár	főiskola	Osztályfőnök Matematika Kémia
15.	Földrajz, technika szakos tanár	főiskola	Osztályfőnök Természetismeret Földrajz Technika, életvitel és gyakorlat
16.	Magyar nyelv és irodalom szakos tanár	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Etika
17.	Testnevelő tanár, kajak-kenu szakedző	főiskola	–

18.	Katolikus hittanár	egyetem	Vizuális kultúra Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
19.	Nemzetiségi (német) tanító	főiskola	–
20.	Tanító, magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Ének-zene
21.	Tanító, ember és társadalom műveltségi terület, katolikus hittanár	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Vizuális kultúra Testnevelés és sport Sakkpalota
22.	Szobrászművész, művésztanár	egyetem	Vizuális kultúra
23.	Tanító, magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport
24.	Tanító, magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Vizuális kultúra Sakkpalota
25.	testnevelő tanár - gyógytestnevelő tanár	egyetem	–
26.	Tanító, matematika szakkollégium	főiskola	Matematika
27.	Okleveles filozófia szakos bölcsész és tanár	egyetem	Osztályfőnök Etika/Hit és erköcs-tan Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Tanulás mestersége Technika, életvitel és gyakorlat

			Ének-zene
28.	Tanító, pedagógia szakkollégium	főiskola	Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Ének-zene
29.	Tanító, ember- és társadalom műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Életvitel és gyakorlat Sakkpalota
30.	Általános iskolai tanító	főiskola	Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Etika/Hit és erkölcstan Vizuális kultúra
31.	Francia szakos nyelvtanár	főiskola	Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Bevezetés az élő idegen nyelvbe
32.	Tanító, fejlesztőpedagógus, szakvizsgázott pedagógus	főiskola	Fejlesztőpedagógus
33.	Tanító, rajz szakkollégium	főiskola	Technika, életvitel és gyakorlat
34.	Tanító	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat
35.	Gyógypedagógus, hallássérültek pedagógiája szakos tanár gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	főiskola	–
36.	Általános iskolai tanító matematika műveltségi területen	főiskola	Matematika
37.	Tanító, ember és társadalom műveltségi terület, református hittanoktató, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár	főiskola	Matematika Kommunikáció Magyar nyelv Irodalom

			Technika, életvitel és gyakorlat Természetismeret
38.	Magyar nyelv és irodalom szakos tanár, gyógypedagógus pszichopedagógia szakirányon	főiskola	–
39.	Magyar nyelv- és irodalom szakos tanár és bölcsész, nyelv és beszédfejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédiai szakirány	egyetem, főiskola	–
40.	Általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
41.	Történelem, testnevelés szakos tanár		Osztályfőnök Testnevelés és sport Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek
42.	Tanító, magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv Irodalom Etika/Hit-és erkölcs-tan Földrajz Természetismeret Ének-zene Kommunikáció Testnevelés és sport
43.	Tanító	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Sakkpalota Tanulmányi foglalkozás

			Játszóházi foglalkozás
44.	Okleveles angoltanár	egyetem	Angol nyelv
45.	Tanító	főiskola	Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Etika Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás
46.	Általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel, könyvtáros digitális szakirányon	főiskola	Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Vizuális kultúra
47.	Tanító, vizuális nevelés szakkollégium; számítástechnika szakos tanár	főiskola	Informatika
48.	Tanító, természetismeret műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Életvitel és gyakorlat Természetismeret
49.	Tanító, matematika műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Sakkpalota
50.	Tanító, magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Vizuális kultúra Ének-zene Életvitel és gyakorlat Tanulmányi foglalkozás Játszóházi foglalkozás Sakkpalota Testnevelés és sport Etika/Hit- és erkölcstan

51.	Szociálpedagógus, történelem alapszakos bölcsész	főiskola, alapfokozat BA	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret
52.	Gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos tanár	főiskola	Olvasás-írás Kommunikáció Számolás-mérés Matematika Történelem és állampolgári ismeretek Ábrázolás-alakítás Önkiszolgálás Életvitel és gyakorlat
53.	Tanító, természetismeret műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Ének-zene Sakkpalota Természetismeret
54.	Tanító, rajz szakkollégium, közoktatási vezető szakvizsga	főiskola	Etika/Hit- és erkölcsstan
55.	Tanár, német nyelv- és irodalom, történelem szak; német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos bölcsész	főiskola, egyetem	Osztályfőnök Nemzetiségi német Nemzetiségi hon- és népismeret
56.	Általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi terület	főiskola	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret Vizuális kultúra Ének-zene Életvitel és gyakorlat Sakkpalota Etika/Hit- és erkölcsstan Testnevelés és sport
57.	Általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi terület	főiskola	Osztályfőnök Testnevelés és sport

2. A nevelő-oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	Munkakör	Végzettség
1.	Rendszergazda	főiskola

2.	Iskolapszichológus	egyetem
3.	Gyógypedagógiai asszisztens	felsőfokú szakképzés
4.	Pedagógiai asszisztens	középfokú iskola
5.	Laboráns	középfokú iskola
6.	Pedagógiai asszisztens	középfokú iskola
7.	Gyógypedagógiai asszisztens	középfokú iskola
8.	Iskolatitkár	középfokú iskola
9.	Iskolatitkár	középfokú iskola
10.	Gyógypedagógiai asszisztens	felsőfokú szakképzés

3. Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói a 2018/19-es tanévben

Évfolyam	Évismétlők száma
1. évfolyam	-
2. évfolyam	-
3. évfolyam	-
4. évfolyam	2 fő
5. évfolyam	3 fő
6. évfolyam	2 fő
7. évfolyam	-
8. évfolyam	2 fő

Iskolai évismétlési mutató: 1,2%

4. Szakkörök igénybevételének lehetősége a mindennapos testedzés lehetősége

Szakkörök

Szakkör	Időpont	Tanterem
Atlétika	hétfő 7-8. óra 1-4. évfolyam	tornacsarnok
Atlétika	szerda 7-8. óra 5-8. évfolyam	tornacsarnok
Szivacskezi labda	hétfő 7-8. óra 1-4. évfolyam	tornacsarnok
Szivacskezi labda	szerda 7-8. óra 5-8. évfolyam	tornacsarnok
Kézilabda	kedd 7-8. óra 5-8. évfolyam	tornacsarnok
Kosárlabda	péntek 7-8. óra 5-8. évfolyam	tornacsarnok

Matek előkészítő	szerda 7. óra	20.
Magyar előkészítő	kedd 7. óra	19.
Újságíró szakkör	hétfő 7-8. óra 5-8. évfolyam	9.
Történelem szakkör	csütörtök 7-8. óra 5-8. évfolyam	15.
Társastánc	csütörtök 15.00-16.30	tornacsarnok
Rajzszakkör	péntek 7-8. óra felső tagozat	20.
Szabadulószoza	csütörtök 7-8. óra	15.
Színjátszó kör	péntek 0. óra	20.
Japán	csütörtök 15:30 - 16:15	Ágacska 3.

A mindennapos testedzés lehetőségei

Tanórán	Tanórán kívül
Testnevelésórák Differenciált foglalkozások Néptáncórák	Napközben óraközi szünetekben körjátékok, mozgásos játékok Napköziben, iskolaotthonban sportfoglalkozások, délutáni sportkörök: társastánc, atlétika szivacskezilabda, kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, kajak-kenu

5. A hétfégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Hétfégi házi feladat szabályai

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai Meggyőződésünk, hogy az iskolán kívüli munka, házi feladat megoldásával járó, önálló tanulási tevékenység javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és – bizonyos esetekben – egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt is. A sikeresen megoldott házi feladat egyike lehet azon faktoroknak, amelyek az iskola és az iskolai oktatással kapcsolatos pozitív attitűdöt kialakítják. A „képes vagyok rá” érzésének átélésével hozzájárul a pozitív énkép formálódásához, az önbizalom erősödéséhez.

Ennek érdekében a következő elvi megállapodásokat, illetve szabályozókat rögzítjük:

- a házi feladat legyen a curriculum (tanterv) integráns része;

- a házi feladatnak alkalmazkodnia kell a tanulók képességeihez, illetve a tanulóknak mindig elegendő időt kell biztosítani az adott feladat elkészítésére;
- indokolt esetben a tanulóknak személyükre szóló, azaz individualizált feladatokat kell kapniuk;
- a házi feladat teljesíthető elvárást jelentsen a tanuló számára, melyre naponta 1–1,5 óránál többet ne kelljen fordítania;
- a házi feladatokkal a nevelők az egyes tantárgyak ismeretanyaga elsajátításának megkönnyítésére törekedjenek, a házi feladat típusának megválasztása a következő megfontolásokon alapuljon:
 - az órákon megtanultakat kívánjuk erősíteni, megszilárdítani;
 - vagy adott témában a tanulók különféle készségeit akarjuk fejleszteni, begyakoroltatni;
 - szorgalmi feladatokkal az önálló ismeretszerzésre, bújárkodásra, a tanultak kiegészítésére, önművelésre ösztönözni.
- a házi feladat elkészítéséhez, a tanulásban nyújtott segítség folyamán vegye figyelembe a nevelő, hogy a tanuló mely érzékszervét használja szívesebben, hogy az auditív, vizuális, taktilis vagy kineztikus eszközöket részesíti-e előnyben;
- a nevelő jelölje meg a tanuláshoz szükséges forrásokat, megoldási módokat;
- az önálló tanulás során kialakuló rutin, tanulási technika nyújtson megfelelő alapokat az élethosszig tartó tanuláshoz;
- A 3–5 órás tantárgyakból hétvégére, tanítási szünetekre kötelező házi feladat nem adható (az utolsó tanítási napon kijelölt házi feladat mértéke ne haladja meg a szokásosat, az 1–1,5 órás önálló tanulási időben elvégezhető legyen);
- a házi feladatokat ellenőrizni, javítani, értékelni kell, de osztályozni nem lehet.

Az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai tudás mérésének-értékelésének rendje

Meggyőződésünk, hogy a véletlen tényezők hatásának csökkentésére a leghatásosabb módszer, ha az egy alkalomra korlátozódó értékelések helyett vagy mellett a folyamatos értékelést alkalmazzuk, s mindvégig differenciált értékelésre törekszünk, s világosan megkülönböztetjük a diagnosztikus, a formatív és szummatív mérési- értékelési funkciót.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak a befejezésekor alkalmazzuk (pl.: tanítási témák). Következésképpen a minősítő értékelésben globális képet próbálunk adni a tanulóval, azt próbáljuk kifejezni, hogy egy-egy hosszabb tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Ezért a minősítő értékelés során szerzett érdemjegy súlyozottan számít a tanulmányi munka értékelésében. Éppen ezért a nevelők a felmérő dolgozatok várható időpontját előre kötelesek ismertetni a diákokkal, a

hiányzó tanuló- nak lehetőséget kell biztosítani a dolgozat pótlására. Az egyenletes terhelés érdekében a felméréseket úgy kell megszervezni, hogy egy tanítási napon kettőnél több felmérést ne kelljen egy diáknak írnia.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket az Oktatási Minisztérium által kiadott Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez című kiadvány alapján választjuk meg.

Az értékelés formái

- Évfolyamtesztek (egységes iskolai mérések)
- A tanmenetekben meghatározott felmérő dolgozatok, tudáspróbák (lehetnek központilag vagy a munkaközösség által készítettek)
- Szóbeli beszámoltatás, felelet
- Rövid írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Tanítási órákon végzett munka
- Önálló kutató- és gyűjtőmunka, beszámolók
- Versenyeken, vetélkedőkön (sport, tanulmányi) nyújtott teljesítmény
- Alkotómunka eredményei, művészeti produktumok
- Kísérletek

Az érdemjegyet minden esetben és azonnal az osztálynaplóba és a tanuló ellenőrzőjébe is be kell vezetni. Az ellenőrző vezetése a tanuló kötelessége.

7. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma

Osztályok	Létszám
1. a	19 fő
1. b	21 fő
1. c	22 fő
1. d	21 fő
2. a	28 fő
2. b	27 fő
2. c	24 fő
3. a	24 fő
3. b	25 fő
3. c	24 fő
3. d	25 fő
Nagyvarsányi csoport	17 fő
4. a	28 fő
4. b	28 fő
4. c	30 fő
5. a	26 fő
5. b	30 fő
5. c	29 fő

6. a	26 fő
6. b	24 fő
6. c	26 fő
6. d	30 fő
7. a	28 fő
7. b	25 fő
7. c	26 fő
8. a	25 fő
8. b	30 fő
8. c	29 fő
Gyógypedagógiai ta- gozat	
1. csoport	12 fő
2. csoport	10 fő
3. csoport	5 fő