



Márti néni

Kati néni

Eszter néni

Schuszter Istvánné, Kati néni bemutatkozó gondolatai

1983 óta dolgozom a Dunavarsányi Árpád Fejedelem Általános Iskolában. Tanítói diplomámat a **Zsámbéki Tanítóképző Főiskolán** szereztem **1987-ben**. **1989** óta vezetem a nagyvarsányi összevont tanulócsoporthot, ahol **1992-ig** négy, később (napjainkig) három osztály tanul együtt.

Közösségünk minden évben fogadja az először iskolába lépő kicsiket és útjára bocsátja a tanulmányaikat máshol folytató harmadikosokat. Mivel a gyerekek különböző korúak, mint a családban, így a nagyok nagy segítségemre vannak a tanév első heteiben, a beszokási időszakban. Nagy szeretettel irányítják, tanítgatják elsős pajtásaikat, akik gyerektársaiktól könnyen és gyorsan megtanulnak eligazodni az iskolás életben.

Mivel az osztálylétszámok alacsonyok -még az összevonás mellett is- minden gyerekre jut elegendő idő az egyéni foglalkozásra. Az eltérő életkor ellenére osztályközösségként működünk, amihez a szülők is aktívan kapcsolódnak. Együtt veszünk részt a városrész hagyományőrző és kulturális eseményein. Szerepelünk a szüreti felvonuláson, Mikulás és Karácsonyi ünnepélyen, rendezünk Farsangi bált, műsort adunk március 15-én a koszorúzáson, táncolunk a Városnapokon. Ezek a közös programok tartalmas szép emlékké válnak a későbbi időben.

Talán ennek a kötődésnek is köszönhető, hogy volt tanítványaim gyermekeit is taníthattam már.

Célom, hogy hozzájáruljak a gyerekek testi és szellemi gyarapodásához, személyiségük harmonikus fejlődéséhez, ismeretbeli tudásuk növeléséhez.

Köszönöm a bizalmat, amivel a szülők megtisztelnek és rám bízzák gyermekeiket.

Élet az összevont tanulócsoportban

Mitől működőképes? Két fontos pillért lehet megemlíteni:

Először is osztályközösségként kezeljük a csoportokat. Bár különböző életkorúak a gyerekek, mindent együtt csinálunk, annak ellenére, hogy az elsajátítandó tananyag mindenkinek más. A család felépítése a minta, ahol a különböző korú testvérek együtt játszanak, tevékenykednek, de mindenkinek megvan a maga saját élete is. (Sok esetben az óvodai csoportok felépítése is ilyen, a gyerekek számára ezért sem teljesen ismeretlen.)

Másodszor: Ezt a tanulási formát egy sajátos rendszer segíti. Az szerint, hogy a gyerekek a tanítóval vagy önállóan dolgoznak megkülönböztetünk: közös, önálló illetve közös közvetlen órákat. Ezek számát az órakeret határozza meg, azt pedig, hogy mit melyik órán tanulunk a tananyagtartalom. Ez egy tanulás szervezési forma a tanító munkáját segíti.

Magunkról:

Az Árpád Fejedelem Általános Iskola osztálya vagyunk. A tankönyveink megegyeznek a többi osztály könyveivel, követelményrendszerünk ugyanaz. A gyerekek német nemzetiségi nyelvet tanulnak, amit a nemzetiségi tanító néni tanít. Kapcsolódtunk a Sakkpalota programhoz, amit megfelelő végzettséggel rendelkező kolléganő lát el. A szervezeti forma szerint annyiban különbözünk, hogy a délutáni időben nem kizárólag napközis foglalkozásaink vannak, hanem a készségtárgyak tanítása is ekkor történik. (testnevelés, rajz, technika) Ezért a forma iskolaotthonos és a gyerekek fél négyig minden esetben ott kell lenni. Ez előtti elmentelt az igazgatónő engedélyezi indokolt esetben pl: külön óra, fejlesztés, stb. A napközis idő házi feladat készítését elvégezzük a délelőtti időben és egy sajátos foglalkozás a „Hagyományőrzés” is délelőtt van.

Ezen a magyar hagyományokon túl a sváb hagyományokkal is ismerkedünk, kiemelve közülük a Nagyvarsányra jellemző, illetve még élő hagyományokat. Ilyenkor ezt a tárgyat sokszor kapcsoljuk össze a német nemzetiségi nyelvet kiegészítő „Honismeret” tárggyal.

A délutáni időszakban történik a készsége tárgyak tanítása. Ezekre így több idő jut, jobban elmélyedhetnek egy-egy munkában, illetve a kötelezőn kívül sok érdekességgel ismerkednek meg. Ilyenkor készítik el a szereplésekhez szükséges kellékeket, vagy a tanterem különleges dekorációját is. Sok érdekes, a tanulást segítő feladatot oldanak meg, kiegészítik az órán hallottakat.

Tanulmányaink során sok játékot, illetve játékos feladatot használunk. A gyerekek szeretik a tevékenykedtető feladatokat, a közös, csoportos munkát. A kisebbek érdeklődve figyelik a nagyobbak érdekes tananyagát. Ilyenkor ők is elmondják véleményüket, észrevételeiket. A nagyobbakkal is visszakanyarodunk egy-egy lényeges, vagy nehezebben érthető anyaghoz, amikor azt kisebb évfolyamok tanulják. Ezzel lehetőség nyílik az ismétlésre, az ismeretek megszilárdítására, illetve az esetleges hiányok pótlására. Az alacsony osztálylétszám lehetővé teszi, hogy mind a tanulásban mind egyéb tevékenység során egyénileg tudjunk foglalkozni a gyerekekkel. A tanórák alatt a pedagógiai asszisztens hatékony támogatásával dolgozunk. Tanulási probléma esetén segítséget iskolánk fejlesztő pedagógusa nyújt.

Az összevont tanulási formában hatékonyan fejlődik a tanulók önállósága, gondolkodása, problémamegoldó képessége, akaratlagos figyelme. Ezek a képességek későbbi tanulmányaik során is fontosak lesznek.

Személyi feltételeink:

A kisgyermek számára fontos a biztonság, a kiszámíthatóság. A jelen helyzetben előnyünk, hogy ketten már több mint 15 éve dolgozunk együtt, munkánkban kiegészítve egymást. Mindkettőnknek van ideje alaposan megismerni a gyerekeket, közvetlen kapcsolatot tudunk kialakítani velük. Rendszeresen együtt vagyunk, segítjük őket a helyes szokások kialakításában, az egészséges életmód megismerésében, megszokásában. Ebbe a munkába hat éve egy pedagógiai asszisztens is bekapcsolódott, aki egész nap segítségünkre van.

Schusztér Istvánné, Kati néni

Baunokné Balázs Eszter, Eszter néni

Molnár Márta, Márti néni