

Grabaricsné Sudár Katalin bemutatózó gondolatai

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját,
szép vigyázattal, csendben csiszoljam gyémántba.”

Németh László

2009-ben végeztem a váci Apor Vilmos Katolikus Főiskola tanító és hittanár szakán, ember és társadalom műveltségi területtel. Pályámat Vácott, a Pivár Ignác Általános Iskola és Speciális Szakiskolában kezdtem tanulásban akadályozott gyermekek között.

Dunavarsányban 2011 óta tanítok, voltam napközis nevelő és osztályfőnök is.

Fő célkitűzéseim között szerepel a tanulás megszerettetése, a közösségépítés, a néphagyományok megismerése és a környezettudatosság. Mindezt igyekszem sok mozgással, játékkal és dallal fűszerezni, hiszen az iskolába belépő gyermekek kezdetben még óvodások.

Fontos számomra a gyerekekkel való jó kapcsolat, bensőséges viszony. Mivel idejük nagy részét az iskolában töltik, tanítóként céloom egy olyan helyet biztosítani számukra, ahol biztonságban érzik magukat, bizalommal fordulnak a tanítók és egymás felé.

Hiszem, hogy legtöbbet elérni, csak szoros szülő-gyermek-pedagógus együttműködésben lehet.

Nagy szeretettel és izgalommal várom a leendő első osztályos gyermekeket.



Major Lászlóné bemutatkozó gondolatai

Pályámat 1989-ben kezdtem, miután elvégeztem a Jászberényi Tanítóképző Főiskolát. A folyamatos tanulás híveként több területen képeztem magam: 2017-ben informatika műveltségterületi oklevelet szereztem, majd 2020-ban Ped. II. minősítő vizsgát tettem. 2022-től szakvizsgázott pedagógus vagyok. Beosztásom szerint osztályfőnökként tevékenykedem.



A nevelő-oktató módszereim: Óráimon az élményalapú, tevékenységközpontú, együttműködésre, tanulói interakciókra épülő kooperatív tanulásszervezési formákat alkalmazom szívesen. Személyiség- és közösségfejlesztő programokkal segítem a jó osztályközösség kialakulását, ahol minden kisgyermek jól érzi magát, s megfelelően fejlődnek képességei. Az igazságosság, méltányosság és esélyteremtés alapelveit szem előtt tartó fejlesztő tanulói értékelést képviselem. Tehetségfejlesztés, felzárkóztatás és egyéni bánásmód alkalmazása. Az egyén adottságainak, képességeinek megfelelő kompetenciafejlesztés megvalósítása.

Az iskolába lépő kisgyermek, az első hónapokban még óvodások, hosszú folyamat során válnak igazi iskolásokká. Életüknek ez a szakasza teli van izgatott várakozással, kíváncsisággal. Kiemelkedő fontosságú számomra, hogy pozitív élményekkel teli időszak legyen az óvoda-iskola átmenet folyamata, hiszen az első napok, hetek, hónapok élményei alapozzák meg az iskolai jóllétet, hogy mennyire lesz örömteli a tanulás.

A gyermekek természetes közege a játék, ezért az élményalapú, tevékenységközpontú tanulást képviselem. A játszva tanulás mesével, dalokkal, mozgással és szerepjátékokkal élményhez juttatja a gyermekeket, erősebb lesz a motivációjuk. A csoportos, kooperatív játékok és feladatok közben jobban megismerik egymást, megtanulnak együttműködni, kezelni az érzelmeiket, követni a szabályokat, figyelemmel és türelemmel fordulni társaik felé. Fejlesztik a **problémamegoldó** gondolkodást,

a kreativitást a finom – és nagymotoros képességeket, valamint a kommunikációt is.

Minden kisgyermeknek vannak egyéni erősségei, amelyeket fel kell fedezni és tudatosítani. A pozitív megerősítésre törekszem, hiszen a sikerélmények erősítik az önbizalmat.

A nevelési-oktatási folyamatot a szülőkkal való szoros együttműködésben tudom megvalósítani sikeresen, ezért számítok a támogatásukra.

Mottó: „A jó tanítás interaktív, egyénileg vonja be a gyermeket a folyamatba, s minden érzékre hat, vagyis megfelel a gyerek személyiségének.” (Malcolm Gladwell)



Üzenet a gyerekeknek:

"A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az." (Tari Annamária)

Tóthné Náhlik Krisztina bemutakozó gondolatai

"Arra taníts, hogy önálló lehessen, hogy büszke lehessen magamra! Hogy elgondolkozzam rajta, hogy képessé váljak rá, hogy eldönthessem, hogy véghez vigyem. Én magam! Mert ez az út vezet el a gyermeki lét végső céljához, a boldog felnőttiséghez."

Mária Montessori



Háromgyermekes édesanyaként és tanító néniként is mélyen egyetértek Mária Montessori gondolataival. Hiszem, hogy minden kisgyermekben él a tudásvágy, amit igyekszek fenntartani és kibontakoztatni.

Tanítói diplomámat 2007-ben szereztem a Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Karán, angol műveltségi területen. Leendő elsős tanítóként céлом a szeretetteljes légkör kialakítása, hogy a gyermeknek az iskola a második otthona legyen. A differenciált tanulásszervezést alkalmazva

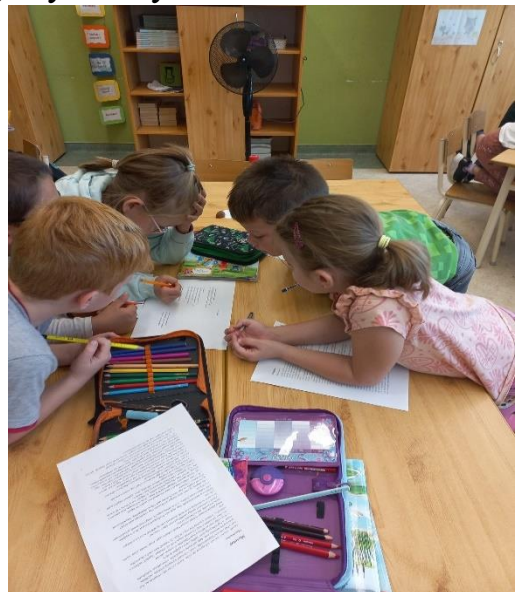
figyelembe veszem a gyerekek egyéni képességeit, hogy ki – ki a saját tempójában tudjon fejlődni.

Hibázni szabad, hiszen ez is a tanulási folyamat része. Az új ismereteket a felfedezettő tanulásmódszerével igyekszem átadni. A tanítási óráimon gyakran alkalmazok a gyerekek érdeklődését felkeltő



játékos, mozgásos feladatokat. A mesék dramatizálásán keresztül az érzelmi intelligencia fejlesztését is szeretném erősíteni. IKT eszközök használatával is igyekszem motiválni a gyerekeket (pl.: wordwall, learningapps internetes oldalak).

Különösen nagy hangsúlyt helyezek a sokoldalú személyiségfejlesztésre, sikerélmény nyújtására, az önbizalom növelésére, munkafegyelmre való nevelésre és a közösségfejlesztésre.



Weinhardt-Beleznai Beatrix bemutatkozó gondolatai

„Vedd észre, hogy a gyermeket nem lehet kényszerrel tanítani.

A pusztá léted, a viselkedésed az, ami formálja.

Éreztesd meg vele, mi helyes, mi nem.

Ebből tanulja meg, mi jó és mi nem.

Támogasd és tégy meg mindent azért, hogyha felnő, elégedett és boldog legyen.”

(F. Wagele)

Nagyon szeretem a gyerekeket. Mindig pedagógusként képzeltem el a jövőmet, ezért hivatásomat bölcsődében kezdtem, majd óvodában folytattam.

Tanítói diplomámat a Budapesti Tanítóképző Főiskolán szereztem, magyar szakkollégiummal.

24 éve a Dunavarsányi Árpád Fejedelem Általános Iskola tanítója vagyok. Ez idő alatt első és második osztályos kisgyermekkel foglalkoztam.

Ez a korosztály érzelmileg nagyon közel áll hozzám, minden tőlem telhetőt megteszek értük, mind az oktatás terén, mind a nevelés terén.

Tanítói munkám során igyekszem kihasználni a drámapedagógiában rejlő lehetőségeket. A bábozás fejlesztésének hatására a gyermekek érzelmileg gazdagabbá válnak miközben értelmi képességük jelentős mértékben fejlődik. Sőt a gyerekek kreativitását kézműves tevékenységgel, báb készítésével fejlesztem.

Célom, hogy olyan közösséget kovácsoljak össze, ahol jó hangulatban, gondtalanul telnek a napok és élmény a tanulás. Nagy várakozással, szeretettel és örömmel várom az új elsőseimet.

